

De toets: hoe en wat?

- ◆ Het cijfer telt voor **25 procent** meer met je schoolexamen
- ◆ Je maakt de toets op de **computer**
- ◆ Tijdsduur is **120 minuten**
- ◆ **De opdracht krijg je tijdens de toets**, maar jij neemt de documentatiemap, gelezen, met aantekening mee.
- ◆ Klaar? Je mag je betoog of beschouwing **printen** om 'm nog eens rustig door te lezen. Tegen de haastige spoed.

De documentatiemap

◆ Uitdelen

Bronnen beoordelen

- ◆ Als je de bronnen wilt **beoordelen**, wat wil je dan weten?
- ◆ Vorm duo's en noem **ten minste 4 criteria** voor het beoordelen van een bron
- ◆ Je hebt 5 minuten de tijd, daarna gaan we bespreken

Bronnen beoordelen

- ◆ Als je de bronnen wilt **beoordelen**, wat wil je dan weten?
- ◆ Criteria op het bord

Wat gaan we doen?

De teksten bespreken:

- ◆ De bron inschatten, zie het bord voor criteria
- ◆ Ieder groepje doet 1 tekst
- ◆ Je hebt 10 minuten de tijd

Bespreking

- ◆ Een woordvoerder per groepje
- ◆ Schrijf mee! Dit kun je goed gebruiken bij de toets

Waarom hebben we hier zo lang bij stil gestaan?

- ◆ Het uitgebreid bestuderen van de documentatiemap zorgt ervoor dat je **overzicht** krijgt
- ◆ Zo kun je je bronnen met redelijke **afstand** bekijken, wat jouw mening zal aanscherpen of jou een betere beschouwer maakt
- ◆ En dat helpt je bij het **verbanden leggen** tussen de argumenten, en zo **een geheel** te maken van je betoog of beschouwing

Tips voor de toets

- ◆ **Parafraseer zo veel mogelijk**, en citeer zo min mogelijk
- ◆ Citaten / parafrases van Jonathan Franzen **vertaal** je naar het Nederlands
- ◆ **Noem altijd je bron**, en neem bij een beschouwing in de kern zelf niets in de mond
- ◆ Mijd het gebruik van 'ik' en persoonlijke ervaringen met Facebook: houd gepaste **afstand**

Tips voor de toets

- ◆ **Houd je aan de opdracht:** te veel of te weinig woorden kost je punten
- ◆ Zie **vakkenweb** voor andere tips en eisen als voorbereiding op de toets!

Het slot

- ◆ Wat zijn ook alweer de functies van een inleiding?
- ◆ Maar hoe zit het met het slot?
 - ◆ Die maakt een verhaal af met daarin een conclusie of samenvatting
 - ◆ Maar hoe doe je dat?

Het slot: wat zeg je?

- ◆ Duid.
- ◆ Zorg ervoor dat je niet alleen samenvat, maar ook **interpreteert**: wat zeggen voor- en tegenstanders en wat is het verband tussen beide partijen?
- ◆ En kom zo terug bij waar je begon: je **standpunt** of **hoofdgedachte**. Dat zorgt voor samenhang in je artikel.

Verschil betoog en beschouwing

- ◆ In een betoog herhaal je altijd in ieder geval je standpunt en vat je kort samen waarom je dat standpunt hebt.
- ◆ In een beschouwing geef je overzicht aan de lezer en laat je je eigen mening over de kwestie weten, met enigszins argumentatie.
- ◆ Maar, voor beide geldt: **herhaal niet, maar sluit je artikel af.**

Een voorbeeld: beschouwing

- ◆ Kerncentrales stoten geen CO₂ uit, maar leveren wel gevaarlijk kernafval op. Maar niet alleen het milieu is van belang, ook de veiligheid van burgers speelt een grote rol bij de beslissing om een nieuwe centrale te bouwen in Nederland. Waar tegenstanders de rampen in Tsjernobyl en Fukushima aanhalen, stellen voorstanders dat de kans op nog zo'n ramp nihil is. Moeten we nu wel of geen nieuwe kerncentrale bouwen? Het is een lastig dilemma. Ik vind dat we geen enkel risico mogen nemen, hoe goed het ook is dat de CO₂-uitstoot met kernenergie wordt teruggedrongen. Dus een nieuwe kerncentrale in Nederland? Nee, bedankt.

Een voorbeeld: betoog

- ◆ Het hoofddoekverbod op scholen is discriminerend en zorgt voor segregatie in het onderwijs. De gevolgen daarvan zijn niet te overzien en daarom mag er geen enkele hoofddoek meer worden verboden op scholen. Artikel 23 moet daarom worden aangepast, zodat scholen, ongeacht hun religieuze grondslag, geen geloofsuiting meer mogen verbieden. Op die manier leren leerlingen pas echt met elkaar samen te leven. Dat is goed voor nu, en voor de toekomst van Nederland.